

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского
муниципального округа Республики Карелия Средняя общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Комитет образования
Сортавальского
муниципального округа

Председатель

М.В. Вешкельская



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол

№ 8 от 30.12.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 116 от 30.12.2025 г.



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Сортавальского муниципального округа
Республики Карелия
Средней общеобразовательной школы № 3
на 2026-2030 гг.**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение.....	6
Информационная справка.....	7
Основные сведения	7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	8
Управление образовательным учреждением.....	11
Режим и форма обучения	13
Результаты реализации учебного плана за 2024-2025 год	14
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»	14
Анализ воспитательной работы и системы социального сотрудничества.....	21
Работа социально-психолого-педагогической службы	22
Взаимодействие с родителями	24
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ».....	25
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»	27
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	28
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	30
Работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	32
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»	33
Организация методической работы.	35
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА».....	36
Информатизация и сайт	39
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	42
Безопасность учреждения.....	46
Внутренний мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса.....	47
Основные направления развития МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)	48
Механизмы реализации программы развития школы	49
Дорожная карта реализации программы развития.....	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Средняя общеобразовательная школа № 3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; - создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации учащихся, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Развитие поддержки талантливых школьников. 5. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Оптимизирование условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей

	<p>образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Создана Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой реализуется единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательно-воспитательная среда.</p> <p>2. Сформирована эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы.</p> <p>3. Созданы условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>4. Созданы условия для увеличения числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно - воспитательных мероприятий и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>5. Модернизирована школьная инфраструктура в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2030 года</p> <p>7. Сформирован позитивный имидж школы за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Методическая команда школы Родительские коллективы</p> <p>Члены Управляющего совета школы</p>
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2026 уч.год)	1.Подготовка и корректировка локальных актов ОО 2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущих программ 3.Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (2027-2029 гг.)	1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательно- воспитательного среда . 2.Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально- образовательного партнерства; 3.Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4.Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5.Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно- воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 6.Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего образовательно - воспитательного пространства школы. 7.Корректировка реализуемой модели.
III этап – обобщающий (2030 г.)	1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий 2. Обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий 3. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Успешно применяются ФООП. 2. 100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 4. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 5. Доля педагогов, принявших участие в работе п профессиональных обществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%) 6. Наличие единой для всех участников образовательного процесса мотивирующей образовательно- воспитательной среды 7. Модернизированная информационно-образовательная среда школы (наличие локальной сети Интернет во всех учебных кабинетах школы; обновление компьютерного оборудования)
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно всех субъектов образовательного процесса, разные поколения, представителей разных профессий и социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. В связи с этим основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования становятся: создание необходимых условия для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Достижение названных результатов возможно, на наш взгляд, лишь при создании в образовательной организации целостной самобытной мотивирующей образовательно-воспитательной среды, детско-взрослой общности, которая позволила бы обучающимся становиться непосредственными авторами, организаторами, участниками и руководителями разноплановых проектов, самореализовываться и формировать необходимые компетенции как в процессе совместной деятельности с другими учениками школы, родителями, педагогами, социальными партнерами, так и в ходе индивидуального поиска. Такое пространство позволяет сделать школьную жизнь территорией творческой созидательной деятельности в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве единомышленников. Создание такого пространства и является **основной целью деятельности** школы.

Программа развития МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3 - основа создания мотивирующей образовательно-воспитательной среды на 2026-2030 г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательное создание в школе единой образовательно-воспитательной среды, позволяющей развивать способности обучающихся в ходе разнонаправленной проектной деятельности. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Миссия школы определяется стратегической идеей – создания в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательного среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализацию и развитие их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении проектных задач.

Выполнение миссии школы и достижение поставленной цели возможно при выполнении следующих задач:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
3. Совершенствование методов и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации учащихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Развитие поддержки талантливых школьников.

5. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Оптимизирование условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
9. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО); на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта.

«Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого мотивационного образовательно-воспитательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения:

Адрес: Республика Карелия, г. Сортавала. Выборгское шоссе, д.3

В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3 трудится 38 педагогических работников и 12 работников общепрофессиональных профессий.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование детей.

Контингент обучающихся на 01.12.2025

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего в школе
2025/2026	209	288	57	554

Школа располагается в одном отдельно стоящем здании, работает в две смены. Учащиеся обучаются в режиме пятидневной недели.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3, именуемое в дальнейшем Учреждение:

1.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и республики Карелия, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3 реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном

образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В школе осуществляется *предшкольная подготовка детей к обучению* через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса «Скоро в школу» является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

7. Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и Управляющего советов, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников основной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3 реализуется модель мультипрофиля, предполагающего углубленное изучение выбранных предметов учебного плана. Выбор подобной модели обусловлен необходимостью учитывать потребности обучающихся. Расширение программного материала происходит также за счет введения различных элективных курсов.

В основу разработки ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;

- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие ключевых компетенций школьников, профессиональное и личностное самоопределение, активное участие в социально значимых делах, волонтерской и просветительской деятельности. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, математике, информатике и другим предметам профильного уровня.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся. Активно развиваются детские объединения различной направленности: всероссийских движений: «Орлята России», «Движение Первых» и др. В школе активно работает центр образования естественнонаучного профиля «Точка Роста».

Вывод: Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».

Управление образовательным учреждением.

Управленческая система:

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

- Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 3.
- В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально - незащищенных обучающихся, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации

общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Члены администрации имеют высшее образование имеют стаж педагогической работы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации. Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- еженедельные оперативные совещания администрации и малые педсоветы
- совещание при директоре один раз в месяц;

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика, текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил

- пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на проведение методических недель, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- Система управления, реализуемая в школе, позволяет учреждению развиваться и эффективно функционировать, достигать результатов, определенных мотивирующим мониторингом – решать задачи национального проекта «Образования».

Режим и форма обучения:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного, среднего образования.

Предметная специализация происходит за счет увеличения часов на профильные дисциплины, элективные курсы.

На протяжении многих лет в школе складывается особая система организации проектной деятельности обучающихся. В рамках каждого направления реализовываются групповые, коллективные и индивидуальные проекты, в соответствии с разработанным положением о проектной деятельности. Ведется работа в разновозрастных, часто детско-взрослых группах. В целом проектно - исследовательская деятельность организована на всех ступенях образования. На старшей же ступени обучения все, без исключения, учащиеся выполняют исследовательский проект.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной

программы школы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результаты реализации учебного плана за 2024-2025 год:

- на конец года не аттестованных по отдельным предметам нет.
- на конец года не успевающих по отдельным предметам нет.

Успевают на «4» и «5» - 171 учащийся 2-11 классов. На протяжении трех последних лет прослеживается стабильная положительная динамика данного показателя.

- окончили год на отлично – 30 учащихся
- окончили год с одной «3» - 38 учеников

Показатели	4 класс	9 класс	11 класс
% обученности	100	100	100
% качества знаний	68	53	64

Все учащиеся 4 –х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших ООП

Государственную итоговую аттестацию в основной период прошли все.

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%
5. Уровень соответствия по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» находится на среднем уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствию ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности, Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - развивать проектную деятельность для создания мотивирующей образовательно-воспитательного среды

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	На ступени основного образования расширение предметного материала происходит за счет внеурочной деятельности. На ступени среднего образования реализуется модель мультипрофиля – универсального профиля с углубленным изучением предметов универсального профиля. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке учебных планов учитывать изменения в ФГОС.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при разработке рабочих программ учитывать изменения в ФГОС
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	100% обеспечения ООП учебниками и учебными пособиями. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения - обновление оборудования
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	0	В школе не реализуется изучение предметов на углубленном уровне в параллелях со 2 по 9 класс в связи с отсутствием достаточного количества учебных кабинетов

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Управленческие действия, решения – разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, участие педагогов и обучающихся в интенсивах и вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся краевых диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	В учреждении сформирована эффективно действующая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в Региональном этапе	2	В школе налажена организация и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне округа увеличивается. Дефициты - НЕТ/ управленческие действия, решения – продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с Сортавальским колледжем. Дефициты НЕТ/ управленческие действия, решения – более активно вовлекать школьников к участию в программах ВДЦ «Сириус» и др.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью Дефициты – нет/ управленческие действия, решения – продолжать работу по сопровождению детей с ОВЗ.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	В школе разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефициты – нет. / управленческие действия, решения продолжать работу по сопровождению детей с ОВЗ.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Имеются не закрытые вакансии в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Дефициты – нет. / управленческие действия, решения продолжать работу по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью

21	Программно-методическое обеспечение и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с периодически обновляемой информацией	2	Дефициты – нет. / управленческие действия, решения продолжать работу по сопровождению детей с ОВЗ
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ достаточный Дефициты - НЕТ/
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Школа частично оснащена ТСО. Предусмотрены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефициты - Да/ управленческие действия, решения добиваться того, чтобы во всех зданиях школы были предусмотрены технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	В школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Дефициты - нет/ управленческие действия, решения продолжить использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с нормативными документами
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками работы с детьми с ОВЗ, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью достаточная. Дефициты – нет. / управленческие действия, решения продолжать работу по сопровождению детей с ОВЗ
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически ввиду того, что в школе не полностью укомплектован штат специалистов по работе с детьми ОВЗ.
Итого баллов (уровень)				35 баллов. Соответствует среднему уровню.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора при непосредственном участии социального педагога, психолога, классных руководителей, соучастия органов ученического самоуправления. Воспитательная работа реализуется в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, еженедельных совещаниях администрации, педагогических советах, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система зарождалась с момента открытия учебного заведения. В настоящий момент школа может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. Это показывает наличие сложившейся системы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса и реализации ключевых условий модели «Школа Минпросвещения России» - «Учитель».

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления. На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации акций, проектов, организованных и подготовленных «Советом старшеклассников».

Благодаря ученическому самоуправлению обучающиеся активно участвуют в воспитательном процессе. Организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали слабо.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству и спорту.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Ученики школы в течение всего учебного года принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Вывод: Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Работа социально-психолого-педагогической службы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, наставники, служба помощи, инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте, систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», проведена неделя Правил Дорожного Движения.
- проводились беседы по правилам дорожного движения инспекторами ГИБДД, сотрудниками отдела полиции.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Традиционно в школе проходит «День безопасности». Представители различных структур города встречаются с учащимися, проводились беседы с учителями и родителями:

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом посещаются семьи учащихся группы риска, осуществляется дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях.

На стенде «Правовой уголок» была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 127 ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом полиции по профилактике преступлений и правонарушений, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план по правовому

воспитанию и социальным вопросам с детьми «группы риска», план работы Совета профилактики.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжал работать в течение учебного года Совет профилактики. Состав совета профилактики состоял из пяти человек. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ОП.

На Совет профилактики было приглашено и заслушано 16 обучающихся в присутствии их родителей, заслушаны отчеты персональных наставников о работе с подопечными, классных руководителей о работе с обучающимися класса по профилактике правонарушений и преступлений, о работе по предупреждению опозданий на уроки, о работе по привлечению учащихся к внеурочной занятости.

Для предупреждения правонарушений и преступлений для обучающихся организован и проведен цикл бесед с инспекторами ОДН.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев:

- общественное правовое сознание - система норм права
- формы и средства правового воспитания - правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (с согласия родителей) по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних, выявлению их круга общения. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации.

Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик - ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование педагогов школы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- консультирование учащихся по вопросам формирования навыков собственной безопасности;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на

реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД, по вопросам полового просвещения и сексуального здоровья несовершеннолетних.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Общественная составляющая в структуре управления школы представлена школьными родительскими комитетами. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем: безопасность школьников, состояние здоровья обучающихся, питание школьников.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект - учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания по параллелям:

- «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»,
- «Семья и школа: территория равных возможностей»,
- «Как не стать жертвой терроризма»,
- «Правила поведения-правила жизни»,
- «Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ»,

а также заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь - Школа № 3!». Стали традиционными мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», коллективный проект родителей и учащихся «Папа, мама, я - читающая семья». Представители родительских комитетов участвуют на совещаниях при директоре в обсуждении вопросов по организации учебно-воспитательного процесса и по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, по итогам адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе. Дефициты - НЕТ
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке. Дефициты - НЕТ
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Дефициты - НЕТ
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы. Дефициты - НЕТ
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Дефициты - НЕТ.
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители привлекаются к проведению родительских собраний, выступают с докладами. Также родители участвуют в разработке программы воспитания. Дефициты - НЕТ
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) активно используются при обучении и воспитании обучающихся. Дефициты - НЕТ
8	Реализация программ школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	0	Дефициты – Нет управленческие решения: расширять и совершенствовать программу краеведения. Разработать программу школьного туризма

9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей. Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 11 лет. Тематика смен всегда актуальна. Содержание является социально и личностно значимым, позволяет раскрывать и развивать творческие, коммуникативные, организаторские и духовно - нравственные способности и качества воспитанников, способствует их саморазвитию. На период смены дети погружаются в различные сюжеты пролонгированной ролевой игры, становясь в разное время авторами, ведущими, создателями, слушателями, критиками происходящих событий. Дефициты - НЕТ
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	В школе активно действует «Совет обучающихся» Дефициты - НЕТ
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Дефициты - НЕТ
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	В школе нет медиацентра в связи с работой в две смены и нехваткой кабинетов и помещений. Дефициты – Есть. Управленческие решения: искать возможность для создания медиацентра и развития системы ученического самоуправления.
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей. Дефициты - НЕТ
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	В школе нет представительств детских молодежных общественных объединений Дефициты – Есть. Управленческие решения: открыть представительства детских молодежных общественных объединений на базе школы.
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В рамках деятельности общественных организаций обучающиеся принимают участие в волонтерском движении. Дефициты - НЕТ
16	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Дефициты – Есть. Управленческие решения: найти возможность для открытия на базе школы военно-патриотического клуба
Итого баллов/уровень				16 баллов. Соответствует среднему уровню

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50 до 76% обучающихся	2	В городе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования Дефициты - НЕТ
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы по 1-2 направлениям	0	Реализуются 2 программы дополнительного образования. Дефициты – Есть. Управленческие решения: стремится к увеличению программ дополнительного образования
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	В школе реализуются программы курсов дополнительного образования: «Робототехника» Дефициты - НЕТ
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня Дефициты - НЕТ
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Реализуются образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры. Дефициты - НЕТ
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: «Школьный музей». Дефициты - НЕТ
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьный театр функционирует на всех уровнях образования с 2005 года. Дефициты – НЕТ
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Экспозиция школьного музея постоянно пополняется. Школьный музей работает по трём направлениям. Дефициты - НЕТ
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Дефициты – отсутствие хора управленческие действия, решения – организация школьного хора.

11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Дефициты – Есть. Управленческие решения: создать условия для организации школьного медиацентра.
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Менее 10% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Дефициты – НЕТ. Управленческие решения: увеличивать количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				17 баллов. Соответствует среднему уровню.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы, составленным в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. Дефициты - НЕТ
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Дефициты - НЕТ
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Нет официальных подписанных соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях Дефициты – Есть. Управленческие решения: провести работу по заключению соглашений с организациями.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	В школе нет профильных предпрофессиональных классов. Дефициты - Есть. Управленческие решения: найти возможность для организации в школе профильных предпрофессиональных классов.

5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач достаточный. Дефициты - НЕТ.
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, планах каникулярных Математических школ, программы профориентации школы предусмотрены экскурсии на предприятия. Дефициты - НЕТ
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Разработан и с 8 класса реализуется модель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Определены сетевые партнеры (Центр занятости, Сортавальский колледж и др). Дефициты - НЕТ
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Предусмотрена система работы с организациями СПО и ВО, в рамках которого проводятся экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Дефициты - НЕТ
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в режиме онлайн. Дефициты – НЕТ.
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	В школе реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию. Дефициты - НЕТ
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Наличие профессионального обучения учащихся 8 классов в Сортавальском колледже Дефициты - НЕТ
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Дефициты - НЕТ
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Дефициты - НЕТ
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Обучающиеся 8-х классов, проходящие обучение по программам дополнительного профессионального образования в Сортавальском колледже участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. Дефициты - нет
	Итого баллов/уровень			12 баллов. Соответствует высокому уровню.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) – штатного специалиста	1	Наличие педагога-психолога в штате образовательной организации. Дефициты - нет
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80 до 89% обучающихся	2	Высокая доля обучающихся ОО (80-89%), принявших участие в социально-психологическом тестировании. Дефициты – НЕТ. Управленческие решения: стремится к увеличению данного показателя до 100%
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработаны психолого-педагогическая программа и программы адресной психологической помощи (поддержки). Дефициты - НЕТ
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Дефициты - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся.
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Дефициты – Есть. Управленческое решение - привлечение специалиста для оказания помощи целевым группам обучающихся

7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Наличие кабинета для работы педагога-психолога; оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Дефициты - НЕТ
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу. Дефициты - НЕТ
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно Дефициты - НЕТ
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости Дефициты - НЕТ.
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская). Дефициты - НЕТ
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли Дефициты - НЕТ

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень				14 баллов. Соответствует среднему уровню.

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 17% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 13% школьников имеют хронические заболевания. 6 обучающихся – дети-инвалиды.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы приглашенных врачей, классные часы по профилактике табакокурения и вейпинга, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, Дни правовой помощи.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактики, гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, более 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровья и сбережения детей.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 85%. Ученики 1-4 100% питаются бесплатно. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским

комитетом осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка.

Вывод: процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Результаты: Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока/ Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг.
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Налажена работа по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжить мониторинг эффективности реализации программы.
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями. Ученики и родители являются активными участниками данных мероприятий. Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	1	Программы разработаны педагогами, родителями и учениками и реализуются в рамках предметных блоков. Дефицитов – НЕТ/ Решения: Работу продолжать
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В школе развита спортивная инфраструктура: - имеется 1 спортивный зала в основном здании школы - футбольное поле, баскетбольная площадка - спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями./ Дефицитов – НЕТ/ Решения: своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.

6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Квалифицированные специалисты. Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Баскетбольная команда школы занимает призовые места на различных турнирах. /Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Работа школы в две смены негативно сказывается на возможности развития школьных спортивных клубов и вовлечению в спортивные занятия большого числа детей. Дефициты – Есть/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой, найти решения для вовлечения в занятия спортом большого числа детей
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Высокий профессиональный уровень у педагогических работников. Наличие призеров и победителей соревнований различного уровня. Дефицитов – НЕТ/ Решения: продолжать работу в соответствии с программой
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Дефицитов – НЕТ/ Решения: повышать количество участников ГТО
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога	наличие	1	В школе созданы все условия для работы специалистов. Дефициты – нет.
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	В школе созданы все условия для работы специалистов. Дефициты – нет.
Итого баллов/уровень				16 баллов. Соответствует среднему уровню

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все школьные методические объединения работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Школа укомплектована кадрами частично. Имеются вакансии учителя математики, истории, учителя-логопеда. В настоящее время в школе работают творческие педагоги, готовые к самосовершенствованию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Разработаны нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. Высокий уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, медицинский работник и др.). Дефициты - НЕТ
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального Стимулирования педагогов	1	Разработана система материального и нематериального стимулирования. Дефициты - НЕТ
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Разработана модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Дефициты – НЕТ. Продолжить и усилить работу в данном направлении.
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень профессиональных компетенций администрации в части организации условий (методических объединений/ методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. В структуру методической службы школы входят предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. Дефициты - НЕТ
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	В школе создано методическое объединение классных руководителей. Дефициты - НЕТ
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) обусловлен тем, что многие учителя приступили к работе недавно и не имеют достаточного опыта работы.. Дефициты – Есть. Продолжить работу в данном направлении для повышения количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Дефициты – не реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Управленческие решения - Высокие результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, четко организованная работа по самообразованию и повышению профессиональных компетенций, говорят об отсутствии необходимости разработки ИОМ.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты - НЕТ
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Дефициты - НЕТ
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов - психологов	1	Привлекаемый к работе штатный педагог-психолог своевременно проходит курсы повышения квалификации. Дефициты - НЕТ

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. Дефициты - НЕТ
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Учителя математики, географии, химии и биологии на высоком уровне осуществляют реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Дефициты - НЕТ
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Дефициты - НЕТ
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Дефициты - НЕТ
	Итого баллов/уровень			25 баллов. Соответствует верхней границе среднего уровня.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И САЙТ

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

Задачи ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы, который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
3. АИС «Барс», дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.
4. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «МАХ» – это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «МАХ» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.
5. Официальная страница школы во «ВКонтакте», где своевременно размещается вся актуальная информация о жизни школы, изменениях в законодательстве и ответы на интересующие вопросы.

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- чаты школы и педагогических работников;
- электронная почта школы;
- родительские чаты в информационно-коммуникационной платформе «МАХ».

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации:

Общая концепция сайта школы соответствует Требованиям к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 04 августа 2023 года N 1493.

Кроме обязательной, на сайте размещена и постоянно обновляется информация об опыте работы школы во всех направлениях ее деятельности, полезные ссылки: справочные, правовые и организационные. Таким образом, школьный сайт становится виртуальной площадкой для взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Эффективность использования ИКТ.

Одним из основных направлений деятельности, направленных на повышение эффективности и расширение направлений деятельности школы, является создание единого образовательного информационного пространства школы.

Сегодня, наиболее широко информационные ресурсы используются для организации, осуществления и управления образовательным процессом:

в урочной деятельности: для проведения тестирований, проверочных и лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения кружков по робототехнике, мини-исследований, научно-практических конференций, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки, проведение мониторинговых исследований в он-лайн режиме.

С каждым годом педагогическими работниками школы все более активно используются цифровые образовательные ресурсы, педагоги самостоятельно их выбирают, исходя из особенностей преподаваемого предмета, целей педагога, особенностей обучающихся. Однако, в нашей организации определен ряд приоритетных ресурсов для каждого направления образовательной деятельности:

1. Организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы), построения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Работа с одаренными детьми, организация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Мониторинг образовательных результатов, психодиагностика, профориентация.

Приоритетом в отборе цифровых образовательных ресурсов стало:

- доступность и возможность использования всеми участниками образовательного процесса;

- содержание материалов, позволяющее реализовать естественно-научный профиль;
- использование различных педагогических технологий, разноуровневых заданий;
- возможность педагога отслеживать образовательные результаты учеников, корректировать их деятельность, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- использование на разных ступенях образования (от начальной школы до выпускника основной и старшей школ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ
ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей. Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. Определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. Выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей. Дефициты - НЕТ.
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Наличие высокоскоростного Интернета. Дефициты - нет
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом. Разработаны локальные акты, регламентирующие предоставление безопасного

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. Дефициты - НЕТ
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Возможности ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов школы используются Дефициты – не достаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» Управленческие решения – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум осуществлена; обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум/МАХ организации образовательной деятельности осуществляется. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум/МАХ в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум/МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум/МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум/МАХ в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум/МАХ в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными

				представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум/МАХ в VK Мессенджере. ИКОП Сферум/МАХ используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум/МАХ созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Дефициты - НЕТ
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует	2	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Дефициты нет
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Дефициты нет
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Дефициты - НЕТ
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Отсутствие библиотечного информационного центра. Дефициты – Есть. Управленческие решения – найти способы, возможности и финансирование для создания современного школьного библиотечного центра

10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется, в связи с отсутствием условий для ее реализации: школа работает в две смены, отсутствуют свободные кабинеты и вспомогательные помещения. Дефициты – есть. Управленческие решения – стремится к созданию и реализации модели «школы полного дня».
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией: общее собрание (конференция) работников, педагогический и методические советы, управляющий совет, Их деятельность определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрены уставом образовательной организации. Дефициты - НЕТ
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции. Дефициты - НЕТ
Итого баллов/уровень			13 баллов. Соответствует среднему значению.	

Вывод: Информационно-образовательная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т. д.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. Отсутствие локальной сети внутри всего здания.

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро-безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно-технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно-технической укреплённости (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01). Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися школы по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, электробезопасности, безопасность при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно отработывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников школы.

На каждом этаже имеется план эвакуации. Рекомендуются обновление планов эвакуации по мере финансирования учреждения.

Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-5 классов. В случае происшествия с учащимися школы проводился комплекс мероприятий по предотвращению данных ситуаций: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

В 2024 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей.

Случаев несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов на территорию и в здание школы не отмечалось.

При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

Остается необходимость в увеличении числа камер наблюдения (не везде есть, изображение не позволяет отследить нарушения, низкая четкость камер).

Проводилось добровольно тестирование учащихся по вопросам наркозависимости, психологического состояния, выявлению агрессивно-депрессивного состояния.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов на родительские собрания. В школе работает психолог.

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению мероприятий в школе издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива на этажах школы, при выходе из школьного здания.

При организации выезда школьников издается приказ по школе, инструктаж обучающихся, получение письменных разрешений родителей. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система, огнетушители, охранная и пожарная сигнализация, система оповещения, физическая охрана.

Необходимо произвести дополнительную установку камер наблюдения.

Выводы:

В результате обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма сотрудников, пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения по вине школы.

Продолжается работа по приведению организации в соответствии с требованиями законодательства.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводят анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем более 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 87% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению

респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ СОРТАВАЛЬСКОГО МО РК СОШ № 3.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показал наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2026-2030 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Обновление программы «Здоровье». Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы.

Участие в краевых и всероссийских профориентационных проектах. Реализация

программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Создание мотивирующей образовательно-воспитательной среды.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация посещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование

уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития	Содержание деятельности на каждом этапе
I этап – подготовительный (2026-2027 уч. год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектных команд, творческих групп по разработке моделей, предусмотренных «Программой развития»; 2. Изучение концептуальных основ проекта «Школа Минпросвещения России», содержания и технологий мотивирующей образовательно-воспитательной среды, ФООП. 3. Подготовка и корректировка локальных актов ОО:
II этап – реализация (2027-2029 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательно- воспитательного среда; 2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Проведение мониторинга результатов реализации модели, мотивирующего образовательно- воспитательного пространства школы. <p>Корректировка реализуемой модели.</p>
III этап – обобщающий (2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проектах.